

ПОЛОЖЕНИЕ

об организаций методической работы.

1. Общие положения

1.1. Положение о методической работе в школе разработано на основе основных нормативных документов Министерства образования и науки, Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе изучения и диагностирования запросов педагогов школы в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

1.2. Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

1.3. Направления методической работы выражаются в следующем:

- диагностика зоны ближайшего развития учителя;
- дифференциация работы с учителями по повышению их квалификации с учетом профессиональных потребностей и диагностических данных;
- прогностический характер работы.

1.4. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы школы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2. Цели и задачи методической работы.

2.1. Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

2.2. Задачи методической работы в школе:

2.2.1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.2.2. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

2.2.3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

2.2.4. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

2.2.5. Оказание методической помощи учителям.

2.2.6. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающие по одной проблеме.

2.2.7. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

2.2.8. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню

обученности и воспитанности обучающихся.

3. Организация методической работы в школе.

3.1. Структура методической работы в школе:

- методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей физики, математики, информатики, учителей химии, биологии, географии, учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания, учителей ОБЖ, технологии, физкультуры и искусства.
- методический совет;
- единый методический день (день педагогического мастерства);
- предметные недели;
- временные проблемные группы.

3.2. Проведения методических объединений не менее 2-х заседаний в год. Формы проведения: лекции, практикумы по конкретной проблеме, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, подготовка и разработка содержания проведения предметных, недель, единых методических дней, месячников, конкурсов «Учитель года», научно-практических конференций методических фестивалей и других методических мероприятий в школе.

4. Принципы организации методической работы

- актуальность, связь с жизнью;
- научность, соответствие современным достижениям;
- системность, планомерность;
- конкретность, дифференцированный подход к учителям;
- коллективный характер;
- оптимальное сочетание общешкольных, групповых видов методической работы;
- создание благоприятных условий для эффективной организации процесса повышения квалификации учителей.

5. Участники методической работы.

5.1. Основными участниками методической работы школы являются:

- учителя;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация школы (директор, заместители директора).

6. Компетенция и обязанности участников методической работы школы

6.1. Компетенция участников методической работы:

6.1.1. Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования:

- участвуют в работе методических объединений (групп);
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- участвуют в выборах руководителей методического объединения (группы),
- рассматривают рабочие учебные программы;
- разрабатывают методические программы; технологии, приемы и способы работы с обучающимися;

работают по собственным методикам, технологиям, программам (если таковые обсуждены на методическом совете и допущены к использованию);

- участвуют в методической работе школы, района, области.

6.1.2. Администрация школы:

- разрабатывает вместе с участниками методических объединений (групп) задания и методические материалы;
- определяет порядок работы всех форм методической работы;
- координирует деятельность методических объединений и методических мероприятий;
- контролирует эффективность деятельности методических объединений (групп);
- проводит аналитические исследования;
- рекомендует руководителей методических объединений (групп);
- стимулирует работу лучших педагогов и педагогического коллектива в целом.

7. Обязанности участников методической работы

7.2.1. Учителя и классные руководители обязаны:

- проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- систематически посещать заседания методических объединений (групп);
- анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения и способы обучения;
- оказывать содействие в подготовке методических мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов, совещаний;
- пополнять информационный банк данных (составление информационно-педагогических модулей, диагностических заданий, методических текстов).

7.2.2. Администрация обязана:

- создавать благоприятные условия для работы методических объединений (групп);
- оказывать всестороннюю помощь руководителям методических объединений;
- содействовать тиражированию учебно-методических материалов для организации деятельности методических объединений;
- поощрять и стимулировать педагогическую инициативу и творчество педагогов;
- проводить собеседования с учителями.

8. Оформление документации.

8.1. Методическая работа в школе оформляется (фиксируется) документально в форме:

- плана методической работы;
- протоколов заседаний методических объединений;
- конспектов и разработок лучших методических мероприятий школы;
- письменных материалов, отражающих деятельность учителя, МО, по анализу и самоанализу педагогической деятельности;
- аналитических справок по вопросу уровня обученности обучающихся;
- рефератов, докладов, сообщений, тестов;
- разработанных модифицированных, адаптированных методик, индивидуальных технологий и программ;
- обобщенных материалов о системе работы педагогов школы, материалов печати по проблемам образования;
- информации с районных методических семинаров;
- дипломов, наград, являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов, обучающихся, методических объединений.

8.2. Документально оформленная методическая работа школы заносится в информационный банк педагогического опыта педагогов школы.

9. Работа над единой методической темой

Работа над единой методической темой делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства педагогов.

Требования к выбору единой методической темы и организация работы над темой:

- актуальность для педагогического коллектива;
- соответствие уровню развития коллектива;
- созвучность с современными педагогическими идеями;
- связь с имеющимся передовым педагогическим опытом;
- проведение диагностики;
- охват как урочной, так и внеурочной воспитательной работой.

Реализация единой методической темы

1 этап

1. Изучение теории.
2. Определение списка литературы для изучения проблемы.
3. чтение лекций, проведение теоретических семинаров.

2 этап

1. Определение индивидуальных методических тем.

3 этап

1. Работа над методической темой в течение определенного периода.
2. Планирование мероприятий по работе над темой.

4 этап

1. Обобщение и оформление полученных результатов в работе над методической темой.
2. Выступление педагогов на конференциях, заседаниях МО.
3. Творческие отчеты отдельных учителей методических объединений.
4. Описание передового педагогического опыта.
5. Моральное и материальное поощрение передовых учителей.
6. Подведение итогов работы школы над методической темой