

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области

приказом МБОУ Сокольниковской СОШ
Утверждена
29.08.2016 № 300

Программа

«Толерантность»

п. Пригородный

2016 год

Содержание программы:

Пояснительная записка	<u>1</u>
Концептуальные подходы.....	<u>3</u>
Основная часть.....	<u>5</u>
Предполагаемые результаты	<u>5</u>
Состояние воспитания толерантности и профилактики экстремизма	<u>6</u>

Пояснительная записка

Современный социокультурный контекст, в котором происходит осмысление и использование понятия толерантность, складывается из двух разнонаправленных тенденций. С одной стороны, расширяющийся процесс глобализации, необходимость для разных стран и разных культур жить в общем, становящемся все более тесным, мире; с другой стороны, вызванный этим встречный процесс активизации настроений антиглобализма, повышение чувствительности к вопросам национального самоопределения, этнической идентификации.

Современная эпоха характеризуется и как эпоха глобального кризиса — политического, экологического, нравственного и т.д., исследователи проблемы толерантности отмечают в ней прямо противоположные качества. Но, несмотря на различия в оценке толерантности, всех ученых объединяет уверенность в необходимости борьбы с ее антиподом, интолерантностью, которая встречается в разнообразных формах в нашей жизни.

Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве. Толерантность – ключевая проблема для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства.

Нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которой в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Среди подростков виден рост подростковой преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

Очевидным является и тот факт, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Толерантность как одна из характеристик, в значительной мере влияющих не только на развитие социального климата, межличностные отношения, политику, представляется наиболее актуальной задачей для развития современного человека и его воспитания.

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.», «Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других». (Декларация принципов толерантности).

Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, при этом не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе воспитания нашей школы.

Кроме того, предлагаемая Программа деятельности обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными

коллективами и общешкольных мероприятий, что, несомненно, представляет интерес для школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

В связи с возросшим числом проявлений национальной и расовой нетерпимости в молодёжной среде считаем необходимым проведение ряда мероприятий по профилактике ксенофобии. Предлагаемые мероприятия будут направлены на пропаганду этнокультурной толерантности среди школьников, воспитывать уважение к народам самых различных культур. Предлагаемые мероприятия помогут сформировать у школьников убеждение о недопустимости расовой и национальной дискриминации.

В МБОУ Сокольниковской СОШ (далее – образовательное учреждение) обучаются дети разных национальностей. Особую категорию учащихся составляют дети переселенцев. Все они требуют различных подходов в обучении, развитии, воспитании.

Содержание деятельности по воспитательной работе определяется особенностями контингента учащихся школы.

Работа образовательного учреждения базируется на принципе полноты образования, что означает взаимодействие базового образования с дополнительным образованием, и тем самым организовывается единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программ дополнительного образования детей.

На базе общеобразовательного учреждения открыто структурное подразделение Центр дополнительного образования детей «Сокол» (далее - Центр), которое не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Положения о нем.

Центр создан для разработки и реализации программы развития системы дополнительного образования, обеспечивающей создание условий для формирования единого образовательного пространства, выполняющий функции опосредованной профилактики зависимых форм поведения, способствующей развитию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется: Декларацией принципов толерантности (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года), Декларацией Прав Ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Трудовым Кодексом РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Концептуальные подходы

В основе процесса воспитания учащихся заложена идея добровольно, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого, т.е. толерантность. В этом случае толерантность предполагает терпение более сильного, опытного (воспитателя) к более слабому (воспитаннику), что включает умение управлять своим собственным поведением и обучение воспитанника с помощью «образа» или «образца своего поведения».

Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, т.е. готовности и умению входить в диалог, совместно с другими разыскивать истину и оповещать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому. Толерантность является такой формой общения учителя и ученика, при которой создаются оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают момент боязни неправильного ответа. Естественно, что такое общение «учитель – ученик» не может быть в условиях авторитарного стиля.

Для воспитания толерантности необходимы люди, готовые увлечь за собой собственным примером.

Задача воспитания толерантности начальной школы заключается в необходимости ненасильственно, уважительно гармонизировать отношения в классе, сформировать детский коллектив, способный к сотрудничеству. Именно в начальной школе необходимо научить ребенка не только принимать другого со всеми его достоинствами и недостатками, но и критически относиться к собственным взглядам и поступкам.

Работа, начатая учителями в начальной школе, должна быть продолжена и в среднем и старшем звене. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности: способность к эмпатии, конфликтность, социальная изолированность, заинтересованность к вопросам культурной принадлежности и пр. У старшеклассников необходимо формировать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность искать компромисс в спорах и разногласиях.

Влияя на эмоциональную, волевую, рациональную стороны духовного мира подростка, нужно помнить, что основа его положительных черт - это правильно сформированное мировоззрение. Именно в подростковом и юношеском возрасте складывается в виде системы более или менее устойчивое представление об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Молодой человек, освоивший нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не переступать рамок, установленных общественными нормами.

В последнее время во всех СМИ усилились разговоры о толерантности, что является следствием постепенно набирающей силу глобализации. Границы между разными обществами становятся все более прозрачными. Само общество становится все более многокультурным и многоэтническим. Разумеется, в таком объединяющемся мировом сообществе границы толерантности должны быть шире. Процесс сложный и драматический, чему мы все сегодня свидетели.

Расширение границ толерантности связано с разрушением веками складывавшихся нравственных, идеологических и религиозных устоев и традиций. В связи с этим Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма».

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Цель и задачи.

Цель: создание и укрепление толерантной среды на основе культурного самосознания личности, готовой к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения определять границы толерантности;
- организация эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних через организацию занятости учащихся во внеурочное время;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися образовательного учреждения с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- расширение видов творческой деятельности во внеурочное время и в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения их интересов, а также для наиболее полной реализации способностей и возможностей учащихся в объединениях по интересам;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности учащихся;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

Этапы реализации:

1. Диагностический: (сентябрь – октябрь 2016).
 - Выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений;
 - Изучение интересов и потребностей учащихся;
 - Исследование личностных и социальных проблем воспитанников и оказание им помощи в адаптации;
2. Аналитический (ноябрь 2016).
 - Использование различных методов диагностических исследований со стороны службы сопровождения с последующим анализом на административном совете при директоре, педагогическом совете образовательного учреждения, Управляющем совете образовательного учреждения.
 - Проведение методических советов, педагогических советов, семинаров, практических занятий для педагогов (администрация, психолог, творческие группы учителей).
 - Подбор квалифицированного кадрового состава.
3. Деятельностный (декабрь 2016 - ноябрь 2019)
 - Реализация мероприятий
4. Вторичный диагностический (декабрь 2019)
 - Эффективность работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 - Изучение интересов и потребностей обучающихся в целях определения мероприятий;
 - Использование различных методов диагностических исследований со стороны службы сопровождения с последующим анализом на совещаниях при директоре, педагогическом совете, Управляющем совете.

Предполагаемые результаты:

1. Создание благоприятного микроклимата в школе.
2. Реализация возможностей детей в соответствии с их интересами, уровнем развития.
3. Воспитание культуры, толерантности.
4. Активизация взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка.
5. Поддержка и развитие детского творчества.

Состояние воспитания толерантности и профилактика экстремизма

В целях воспитания толерантности и профилактики проявлений экстремизма в образовательном учреждении проведется следующая работа:

- На протяжении всего учебного года социальный педагог, заместитель директора по ВР проводят наблюдения и собеседования с классными руководителями и учащимися с целью выявления среди учащихся лиц из числа агрессивно настроенных участников молодежных неформальных группировок. (На протяжении последних трех лет таких учащихся не выявлено).
- Совместно с сотрудниками ГПДН МО МВД России «Моршанский» для учащихся 5-11 классов проводятся профилактические беседы направленные на воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы.
- На протяжении всего учебного года, как со стороны классных руководителей, так и со стороны социального педагога и администрации школы уделяется большое внимание учащимся и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. По мере необходимости имеют место обращения в различные службы района для оказания действенной помощи (отдел образования при администрации Моршанского района, отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП при администрации Моршанского района, детская поликлиника, МО МВД России «Моршанский»).
- Администрацией школы и социальным педагогом на совещаниях педагогического коллектива постоянно обсуждается новая информация, даются рекомендации по профилактике экстремизма.
- Для классных руководителей проводятся семинары «Особенности психологического развития»
- Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- На родительских собраниях классные руководители систематически обращают внимание родителей (законных представителей) на необходимость наблюдения за детьми, их интересами, их занятостью во внеурочное время в целях предупреждения вовлечения детей в неформальные группировки, проявления экстремизма, предупреждения безнадзорности и беспризорности.
- В течение учебного года проводятся различные мероприятия по теме «Моя семья», где учащиеся рассказывают о своих семьях, традициях, увлечениях. Изготавливают поделки. Лучшие работы участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.
- Проводятся тематические классные часы по воспитанию толерантности, профилактические беседы о противостоянии социально опасному поведению.
- Организована занятость детей во внеурочное время в центре детского досуга «Сокол» с целью предупреждения вовлечения их в различные группировки и предупреждения проявления экстремизма.
- Развивается школьное самоуправление, создаются творческие мобильные группы в целях раскрытия и проявления творческих способностей учащихся.
- Через уроки истории, литературы, музыки, географии происходит знакомство с историей других стран.
- При проведении уроков и мероприятий используются этно – календари.
- Проводятся мероприятия, экскурсии и походы по развитию общения, работе в группе, раскрытию творческого потенциала учащихся.